



**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **4º** \_\_\_\_\_.

**PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE**

**TURMA 4 ANO A**

**ANGELA MARIA ROSELEM SOLIS**

**TURMA: 4º B e 4º D**

**MELISSA PAULINO PECORARE**

**TURMA: 4º C**

**LUCIENE TENÓRIO**

**TURMA: 4º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 à 12/03/2021**

### **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

➤ Língua Portuguesa: Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos. Ortografia, diminutivo e produção de texto.

Matemática: Sistema de numeração decimal números naturais: representação, leitura e escrita por extenso. Problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão conjunto dos números naturais, algoritmos para adição e subtração no conjunto dos números naturais. Problemas. Agrupamento e reagrupamentos: dezena, centena e unidade de milhar. Leitura e interpretação e comparação de dados apresentados em gráfico. Números naturais : composição e decomposição.

➤ Ciências: Pontos cardeais por meio de observação do Sol. Características dos planetas do Sistema Solar.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler, interpretar e compreender diferentes Gênero textual.
- Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.
- Usar adequadamente diminutivo dos adjetivos.
- Ler , escrever e ordenar números naturais.
- Representar números naturais, até a ordem da unidade de milhar, por extenso, utilizando algarismo.
- Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias.
- Resolver problemas com números naturais envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Identificar dezena , centena e unidade de milhar no material dourado.
- Analisar dados de gráfico simples.
- Identificar os pontos cardeais.
- Reconhecer os planetas do Sistema Solar, identificando suas características e comparando-as com o planeta Terra.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp .

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



**ATIVIDADE DO DIA 08/03/2021 – SEGUNDA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Leia o texto abaixo:

**Binóculos:**

**Material Necessário:**

- 2 rolinhos de papel higiênico ou papel toalha.
- Fita-crepe
- Pedaco de barbante
- Adesivos coloridos



**Modo de Fazer:**

- 1) Junte os rolinhos e cole um no outro com fita-crepe.
- 2) Faça um furinho de cada lado e faça a alça do binóculo com barbante.
- 3) Enfeite seu binóculo com os adesivos.



a) Marque um X na alternativa que indica a qual genero textual pertence o texto acima:

- a) ( ) Conto de fadas.  
b) ( ) Receita culinária.  
c) ( ) Instrução de montagem.

b) Qual é a finalidade dos textos de instrução de montagem?

- a) ( ) Divertir e entreter.  
b) ( ) Fazer uma crítica.  
c) ( ) Ensinar, instruir, orientar sobre como produzir ou montar algo.

c) Enumere as frases de acordo com a ordem das ações presentes no texto:

- ( ) Enfeite seu binóculo com os adesivos.  
( ) Faça um furinho de cada lado e faça a alça do binóculo com o barbante.  
( ) Junte os rolinhos e cole um no outro com fita-crepe.

**MATEMÁTICA**

1) Bianca está brincando com cartões com números escritos neles. Veja os cartões que Bianca pegou:

765

968

543



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) Escreva os números por extenso desses cartões:

---

---

---

b) Ajude a Bianca a descobrir a sequência dos números. Complete:

50 \_\_\_\_ 70 \_\_\_\_ 90 \_\_\_\_ 110 \_\_\_\_ 130 \_\_\_\_ 150 \_\_\_\_

200 \_\_\_\_ 220 \_\_\_\_ 240 \_\_\_\_ 260 \_\_\_\_ 280 \_\_\_\_ 300

\_\_\_\_ 510 \_\_\_\_ 530 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 560 \_\_\_\_ 580 \_\_\_\_

700 \_\_\_\_ 720 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 750 \_\_\_\_ 770 \_\_\_\_ 790 \_\_\_\_

900 \_\_\_\_ 920 \_\_\_\_ 940 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 970 \_\_\_\_ 990 \_\_\_\_

c) Escreva os numerais:

Trezentos e quarenta e seis

Seiscentos e trinta e seis

Oitocentos e cinquenta e nove

Mil

d) Observe o material dourado:

	O número representado é: a) 1 406      b) 146      c) 106
--	--

**ATIVIDADE DO DIA 09/03/2021 - TERÇA -FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

Veja o texto abaixo:

**BONECO ECOLÓGICO**

material:

serragem

alpiste

meia calça (pode ser aquela já furadinha!)

botões coloridos

linha e agulha (para mamãe usar!)

tesoura sem ponta



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

como montar:

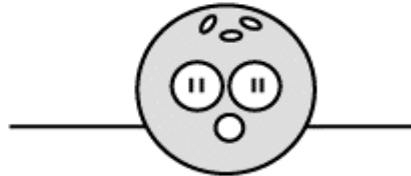
1. Corte o pé da meia calça para criar um pequeno "saquinho".



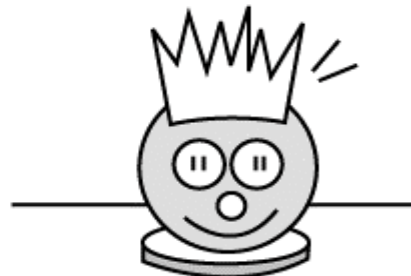
2. Coloque um pouco de alpiste no saquinho e depois complete com serragem até caber nas suas mãos. Dê um nó apertado.



3. Vire o nó para baixo. Vamos começar a decorar nosso boneco! A Mamãe pode fazer olhinhos e nariz de botão!



4. Esse é seu novo amiguinho! Você precisa regá-lo toda manhã! Assim seu cabelo vai crescer bonito a partir do 5º dia!



**Boa diversão!**

Regue seu boneco todos os dias! Vamos aprender a cuidar da natureza!

1) Leia: "**Regue** seu boneco todos os dias!"

No trecho acima, a palavra destacada pode ser substituída por:

( ) enxugue      ( ) ilumine      ( ) molhe

2) O objeto que será confeccionado a partir do texto é um brinquedo. Sendo assim, qual é o público que mais se interessaria por esse texto?

( ) Crianças      ( ) Adulto      ( ) Idosos

3) Encontre e pinte no texto 2 palavras com LH .

4) Complete o quadro dos diminutivos:

Abelha	Abelhinha
	Olhinhos

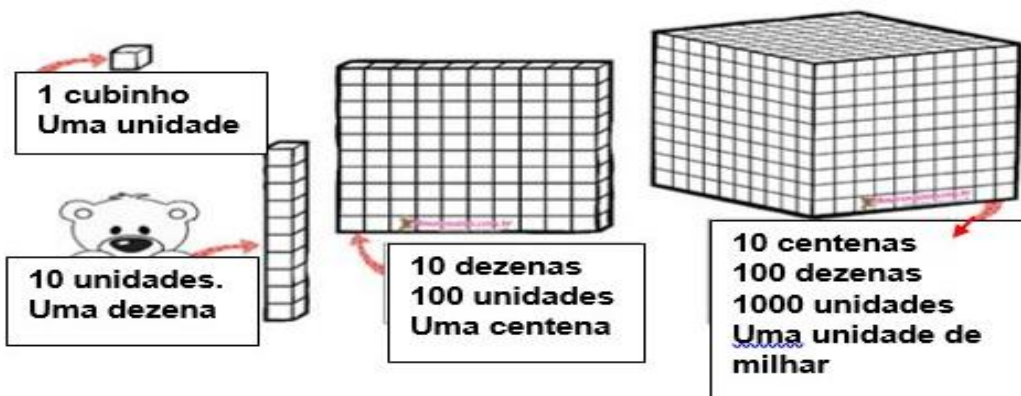


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

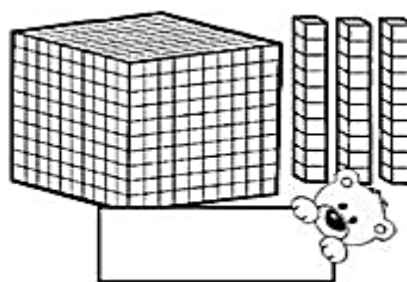
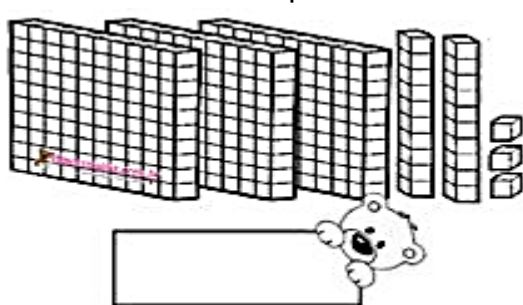
Agulha	
Coelho	
	Filhinho
Folha	

**MATEMÁTICA**

**Etendendo o Material Dourado:**



1) Escreva o número representado com o material dourado:



1) Componha numerais a partir das indicações abaixo. Observe o exemplo:

$$1 \text{ centena} + 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} = 100 + 20 + 3 = 123$$

**Agora é sua vez:**

a) 3 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_

b) 3 centenas + 6 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_

c) 1 unidade de milhar + 0 centena + 2 dezenas + 7 unidades = \_\_\_\_\_

8 centenas + 5 dezenas + 9 unidades = \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE DO DIA 10/03/2021 - QUARTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia a fábula com atenção:**

**A RAPOSA E O CORVO**

Um dia um corvo estava pousando no galho de uma árvore com um pedaço de queijo no bico quando passou uma raposa. Vendo o corvo com o queijo, a raposa logo começou a matutar um jeito de se apoderar do queijo. Com essa ideia na cabeça, foi para debaixo da árvore, olhou para cima e disse:

- Que pássaro magnífico avisto nessa árvore! Que beleza estonteante! Que cores maravilhosas! Será que ele tem uma voz suave para combinar com tanta beleza? Se tiver, não há dúvida de que deve ser proclamado rei dos pássaros.

Ouvindo aquilo o corvo ficou pura vaidade. Para mostrar à raposa que sabia cantar, abriu o bico e soltou um sonoro “Cróóó!”. O queijo veio abaixo, claro que a raposa abocanhou ligeiro, aquela delícia, dizendo:

-Olhe, meu senhor, estou vendo que voz o senhor tem. O que não tem é inteligência!

**Moral:” Cuidado com quem muito elogia”.**

Fonte: Fábulas de Esopo

**Matutar:** refletir, pensar

**Estonteante:** deslumbrante, maravilhosa.

**2) Responda de acordo com a fábula.**

**a) Quais são os personagens da fábula?**

**R:** \_\_\_\_\_

**b) Pinte no texto conforme a legenda:**

**Vermelho- Narrador**

**Verde – Personagem**

**c) Ligue os adjetivos abaixo, relacionando-os e ligando a cada um deles.**



esperto(a)  
vaidoso(a)  
guloso(a)  
tolo(a)  
ingênuo(a)  
mentiroso(a)







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
MATEMÁTICA**

Observe o gráfico e responda:



- a) Qual foi o dia que vendeu menos chocolate? \_\_\_\_\_
- b) Qual foi o dia “Campeão” de vendas de chocolate? \_\_\_\_\_
- c) Qual foi a diferença de vendas entre o dia que vendeu mais chocolate e o que vendeu menos ?

**Operação**

- d) Qual foi o total de chocolates foram vendidos nos três primeiros dias da semana?

**Operação**

- e) Qual foi o total de chocolates vendidos durante a semana?

**Operação**

2) Leia e resolva com atenção as situações problemas:

- a) Na sala do 4º ano possui 5 fileiras de cadeiras e em cada fileira contém 6 alunos. Quantos alunos tem na sala do quarto ano?

**Operação:**

R: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) Para realizar um trabalho de equipe, a professora irá dividir 35 alunos em 6 grupos. Quantos alunos ficarão em cada grupo?

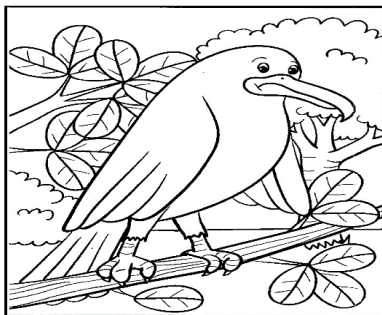
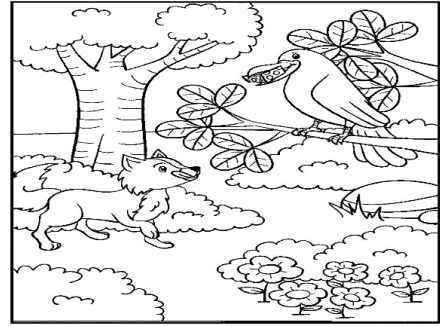
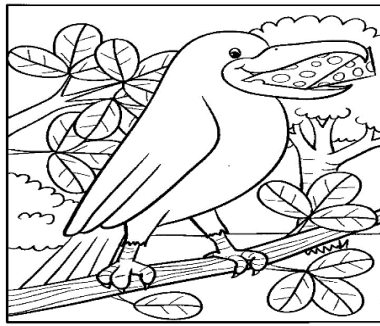
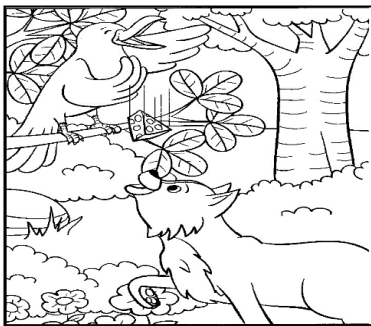
Operação

R: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DO DIA 12/03/2021- SEXTA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

d) Observe as imagens e reescreva a fábula:

**A RAPOSA E O CORVO**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





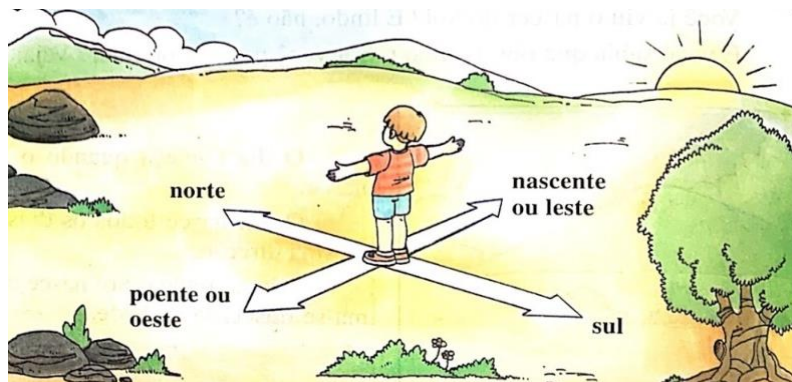
## CIÊNCIAS

Aprenda com Fábio a se orientar pelo Sol:

Apontando o braço direito para lugar onde Sol nasce, você terá o nascente ou leste; o braço esquerdo indicará o poente ou oeste; à sua frente estará o norte e às suas costas, o sul.

Norte, sul, leste, oeste são os pontos cardeais.

Sabendo encontrar os pontos cardeais,



1) Responda:

a) Como se chama o lugar onde o Sol nasce?

R: \_\_\_\_\_

b) Como se chama o lugar onde o Sol se esconde?

R: \_\_\_\_\_

**Leia com atenção!**

### **O Sistema Solar**

O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são asteróides, cometas, meteoros entre outros.

Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, ou para que possamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol.

O sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar aqui, que até Agosto de

2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como planeta anão.

Os planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais- Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos- Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

**1) Responda de acordo com o texto:**

a) Quantos planetas formam o sistema solar? Quais são eles?

R: \_\_\_\_\_

b) Qual o nome do planeta que nós vivemos? \_\_\_\_\_

c) Qual planeta está mais próximo do sol? \_\_\_\_\_

d) Qual está mais distante? \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: GREICE E ANGÉLICA**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

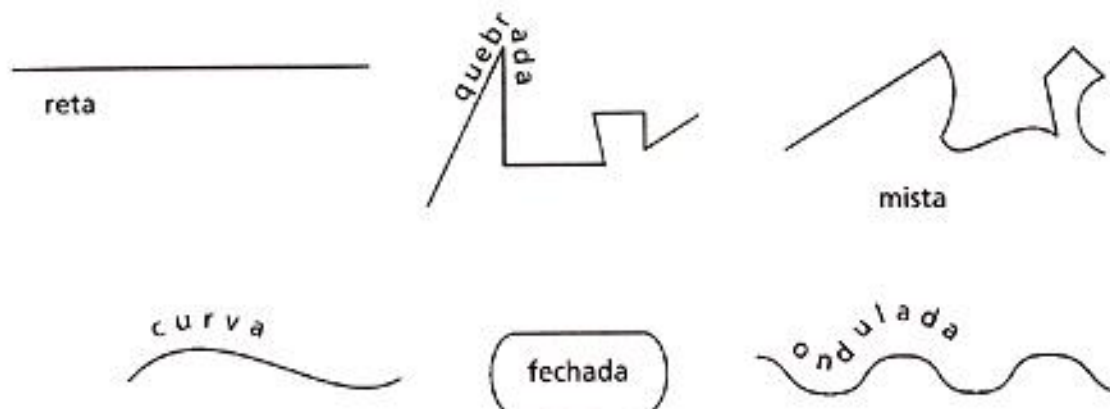
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março de 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ano \_\_\_\_\_**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

## ARTE

**RECORDANDO:** A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é uma sequência de pontos. Essa linha deve ser entendida como força e direção e não apenas como linha de contorno. Isso quer dizer que as linhas direcionam o nosso olhar diante da imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Para visualizarmos os diferentes tipos de linhas e suas sensações, **vejamos a linha na arte.**



### ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”

Agora é com você!! Nessa atividade iremos inserir as linhas para formar cabelo maluco. Você poderá desenhar a cabeça ou recortar a imagem da mesma de uma revista, jornal ou um livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: **reta, curva, ondulada, quebrada, mista e fechada**. Depois que desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência com muita criatividade.

Sei que você vai dar um show!



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**REGISTRE AQUI SEU DESENHO.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: MARIA VILMA/ANDRÉIA TORREZAN**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.**

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

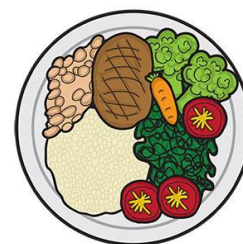
**1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Entender a importância da hidratação do descanso, para recuperação na atividade física e a importância de ter bons hábitos alimentares.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

**Leia o texto com atenção.**

A alimentação se reflete na saúde, por isso, adotar um estilo de vida saudável, além de prevenir doenças, contribui para se alcançar o equilíbrio de que precisamos para nos sentirmos bem com o corpo e a mente. Esse equilíbrio envolve uma alimentação rica, variada e saborosa e a prática de atividade física regular. Os alimentos fornecem nutrientes que são as substâncias que precisamos para nutrir nosso organismo, como: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais, fibras e água. Cada um deles possui funções específicas e fundamentais para o seu bom funcionamento. As calorias dos alimentos não devem ser a única referência para a sua decisão de consumi-lo. O valor de fibras, vitaminas e minerais (informação nutricional) indicam o quão importante ele pode ser para a sua saúde, independentemente do número de calorias. Esta é uma forma de garantir que toda a energia que você consumir vai trazer com ela nutrientes que enriquecem o seu corpo, mantendo, assim, a forma física e a saúde em dia.



**Link sobre alimentação saudável:** <https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9WoF-U>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:  
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

1- Escreva com as próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dê exemplos de alimentos que compõem esta alimentação.

---

---

---

---

---



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.**

<b>ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	gestão de vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw">https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw</a> Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data, completar a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e colorir as imagens relacionadas.

**Greetings (Saudações)**

**Hi! / Hello! – Oi! / Olá!**

**Good morning! – Bom dia!**

**Good afternoon! – Boa tarde!**

**Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)**

**Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)**

**Welcome! – Bem-vindo!**

**Date: March/\_\_\_\_\_/2021.**

**Exercise (Exercício):**

- 1- Complete the crossword about Greetings in English and color the images (Complete a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e pinte as imagens)**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Bom dia!**

**Boa noite!**  
Ao encontrar-se com alguém à noite.

**Boa tarde!**

**Bem-vindo!**

**Boa noite!**  
Ao despedir-se de alguém à noite.

**Olá!**